

Rezultati Upitnika

Iskustva nastavnika sa online nastavom u Srednjoj školi Mate Blažine

U Srednjoj školi Mate Blažine proveden je upitnik namijenjen nastavnicima o njihovim iskustvima s online nastavom s ciljem prikupljanja podataka o poteškoćama sa kojima se nastavnici susreću u ovakvom načinu rada, načinima na koji se suočavaju u ovim novim izazovnim situacijama, te njihovom utjecaju na kvalitetu njihovog života.

Upitnik je ispunilo 40 nastavnika. Nakon trojednog iskustva sa online nastavom, 50% nastavnika navodi da nisu imali većih poteškoća u savladavanju digitalne tehnologije, 48% da im je bilo malo teže, dok samo 2% nastavnika je bilo izrazito teško. Većina nastavnika (62%) navodi da im nije bilo teško osigurati uvjete za rad kod kuće, a malo teže osigurati uvjete navodi 35% nastavnika, a isto tako ističu da nisu imali teškoća (52%) ili su imali manjih teškoća (38%) u dostupnosti materijala koji je prikladan za rad na daljinu. Nastavnicima je u online nastavi najteži nedostatak povratne informacije učenika „u živo“, 48% ističe da im je izrazito teško, a 38% da im je manje teško, a svega 13% navodi da im uopće nije teško. Cjelodnevna dostupnost nastavnika u virtualnom okruženju također predstavlja teškoću većini nastavnika od izrazito teškog 27%, do manje teškog 44%, dok samo 29% nastavnika navodi da im uopće nije teška cjelodnevna dostupnost u virtualnom okruženju. Samo 12% nastavnika navodi da im uopće nije teška provjera usvojenosti gradiva kod učenika, dok 59% nastavnika ističe kako im je bilo malo teže, a 29% izrazito teško provjeravati usvojenost gradiva kod učenika. Snalaženje u velikom broju „postova“ za 13% nastavnika je izrazito teško, a za 59% malo teško, dok za 12% nastavnika snalaženje u broju postova uopće ne predstavlja težinu. Komunikacija na daljinu također predstavlja manju poteškoću, 37% nastavnika uopće nema poteškoća, dok 59% nastavnika navodi manje poteškoće, a 4% ima izrazite teškoće. Što se tiče doživljaja stresa kod nastavnika u posljednja tri tjedna, rezultati ukazuju na tendenciju povećanog stresa, za većinu 43% su bili dosta stresni, za 38% nešto manje stresni, dok za 22% nastavnika nisu uopće bila stresna. Od stresnih situacija nastavnici navode širok spektar različitih situacija, od cjelodnevne dostupnosti u virtualnom okruženju, nedostatak komunikacije „u živo“, prilagodbe novom načinu rada, nemogućnosti pristupa internetu pojedinih učenika do priprema i odabira materijala za nastavu.

Od poteškoća u ovakvom načinu rada najviše ističu nedostatak neposredne komunikacije sa učenicima i ostale situacije koje proizlaze iz ove poteškoće: nemogućnost kvalitetnog objašnjavanja gradiva, nedostatak povratne informacije, problemi oko vrednovanja, objektivnog ocjenjivanja učenika, problem doziranja količine zadataka za učenike, smatraju da je lakše pomoći učeniku kod neposrednog rada, monotonost i distanciranost u ovim uvjetima rada, nemogućnost odrađivanja praktične nastave i laboratorijskih vježbi, tehničke poteškoće oko internetske veze do problema motiviranja učenika koji ne izvršavaju zadatke.

Kod online nastave nastavnicima se najviše sviđa što većina učenika aktivno sudjeluje u nastavi, njihova angažiranost i napor koji ulažu, spremnost svih da daju najbolje u danoj situaciji, bolja organizacija aktivnosti u nastavnom procesu, međusobna pomoć i podrška kolega, mogućnost korištenja različitih digitalnih alata, veća samostalnost učenika, učenička kreativnost i znanje u upotrebi digitalnih alata, učenje novih vještina, kreativniji pristup nastavi, brza razmjena informacija na daljinu i jednostavan i brz način komunikacije, bolji suradnički odnosi, povezanost i komunikacija s učenicima u ovoj izvanrednoj situaciji.

Nastavnicima se ne sviđa nemogućnost adekvatnog provođenja vrednovanja učenika, nemogućnost kontrole prisustva i rada učenika, željeli bi dobiti jasne smjernice o provedbi i načinu vrednovanja učenika, reducirati i prilagoditi gradivo za online nastavu, više nastavnih materijala za strukovne predmete, povećati dostupnost računala za učenike koji se uglavnom služe mobitelima, željeli bi se vratiti na nastavu u realnom životu, te manje vremena provoditi uz laptop za pripremu i realizaciju nastave.

Za unapređenje svoga rada u didaktičko-metodičkom smislu vezano za rasterećenje učenika nastavnici navode da su već u dovoljnoj mjeri rasteretili učenike na način da su smanjili opseg gradiva i broj zadaća, kroz sažetke gradiva, fokusiranju na najbitnije ishode, uvježbavanju stečenog znanja. Ističu važnost stalnog preispitivanja i traženja povratne informacije od učenika (mišljenja učenika) i promjene onog što se nije pokazalo dobrim. Smatraju važnim ujednačiti korištenje digitalnih alata za učenike kod različitih predmeta radi rasterećenja učenika, a također ukazuju na potrebu za boljom informatičkom opremom učenika i nastavnika radi više samostalnog istraživačkog rada, korištenje konferencijske nastave sa čim više slika, video prikaza, više snimljenog didaktičkog materijala, te pravilnim dimenzioniranjem nastave vezano za količinu novog gradiva, radi bolje prilagodbe u skladu sa ueničkim kognitivnim i motivacijskim kapacitetima. Predlažu naći optimalnu mjeru u smanjivanju opsega gradiva uz davanje jasnih i jednostavnih uputa, u dogovoru sa uenicima definirati rasterećenje, te raditi na vrednovanju u novim okolnostima.