

Samoevaluacija

Analizom rezultata samoevaluacije po svim područjima vi ste na razini

(2) Digitalna početnica

SREDNJA ŠKOLA MATE BLAŽINE LABIN 2017.

Opis razine:

U školi postoji svijest o mogućnostima primjene IKT-a u učenju, poučavanju i poslovanju škole, ali samo određeni broj odgojno-obrazovnih djelatnika primjenjuje IKT u učenju i poučavanju. Vizija i dugoročni ciljevi primjene IKT-a u učenju i poučavanju i poslovanju škole nisu uopće ili su samo manjim dijelom uključeni u strateško planiranje, upravljanje i vođenje škole. Postoji svijest o potrebi razvoja digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika, no praksa kontinuiranog usavršavanja digitalnih kompetencija još uvijek ne postoji. Odgojno-obrazovni djelatnici i učenici imaju na raspolaganju IKT resurse samo u određenim prostorijama škole, uglavnom u okviru nastave. IKT infrastruktura (mreža, računala i dr.) nije na zadovoljavajućoj razini funkcionalnosti u školi.

■ Rezultat samoevaluacije

ELEMENT	DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA 1	DIGITALNA POČETNICA 2	DIGITALNO OSPOBLJENA 3	DIGITALNO NAPREDNA 4	DIGITALNO ZRELA 5
PLANIRANJE, UPRAVL...					
IKT U UČENJU I POUČ...					
RAZVOJ DIGITALNIH K...					
IKT KULTURA					
IKT INFRASTRUKTURA					

Detaljna analiza rezultata po područjima

Planiranje, upravljanje i vodstvo

IKT u učenju i poučavanju

Razvoj digitalnih kompetencija

IKT kultura

IKT infrastruktura

Planiranje, upravljanje i vodstvo

Razina 2: Digitalna početnica*

* Prema rezultatu samoevaluacije

Opće karakteristike razine su: U školskim dokumentima postoje definirane opća vizija i strateške smjernice razvoja škole, ali integracija IKT-a u njima nije sadržana, kao ni dugoročni ciljevi primjene IKT-a. U školskim dokumentima postoji plan nabave IKT resursa samo za poslovanje škole. Opremanje škole IKT resursima za potrebe učenja i poučavanja se ne planira, već se ono provodi po potrebi, te su u školi sve računovodstvene informacije povezane i postoji mogućnost izrade ad hoc izvještaja. Postoji praksa upravljanja podacima prikupljenima iz raznih informacijskih sustava, ali samo pojedini djelatnici (npr. ravnatelj ili razrednici) imaju dostupne podatke u svrhu podizanja kvalitete učenja i poučavanja i uspjeha učenika te za upravljanje poslovanjem. U školi postoje preporuke za regulirani pristup te odgovornu i sigurnu primjenu samo IKT resursa u vlasništvu škole, a poučavanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama je ograničeno na individualno zalaganje pojedinih odgojno-obrazovnih djelatnika.

ELEMENT	DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA 1	DIGITALNA POČETNICA 2	DIGITALNO OSPOBLJENA 3	DIGITALNO NAPREDNA 4	DIGITALNO ZRELA 5
VIZIJA, STRATEŠKE...					
UPRAVLJANJE INT...					
UPRAVLJANJE INT...					
UPRAVLJANJE POD...					
REGULIRANI PRIST...					
PRIMJENA IKT-A U ...					

IKT u učenju i poučavanju

Razina 2: Digitalna početnica*

* Prema rezultatu samoevaluacije

Opće karakteristike razine su: Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika svjesno je da se primjenom IKT-a olakšava komunikacija i pristup informacijama (pretraživanje Interneta) te na toj razini u planiranju i izvođenju nastave IKT i primjenjuju. U nastavi se počinju koristiti već pripremljeni dostupni digitalni sadržaji te odgojno-obrazovni djelatnici počinju digitalne sadržaje i sami izrađivati. U procesu vrednovanja učenika se počinju primjenjivati jednostavniji online testovi (višestruki ili točno-netočno odgovori). Manje od polovine učenika primjenjuje računalo za izradu domaćih zadaća ili projekata te koristi Internet za istraživanja. U radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama se počinje primjenjivati IKT, ali samo na razini opismenjanja i razvoja vještina računanja.

ELEMENT	DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA 1	DIGITALNA POČETNICA 2	DIGITALNO OSPOSOBLJENA 3	DIGITALNO NAPREDNA 4	DIGITALNO ZRELA 5
OSVIJEŠTENOST O...					
PLANIRANJE PRIM...					
PRIMJENA IKT-A U ...					
DIGITALNI SADRŽAJI					
VREDNOVANJE UČ...					
ISKUSTVO UČENIK...					
UČENICI S POSEB...					

Razvoj digitalnih kompetencija

Razina 2: Digitalna početnica*

* Prema rezultatu samoevaluacije

Opće karakteristike razine su: Svijest o mogućnosti usavršavanja u smjeru razvoja digitalnih kompetencija raste te je manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika škole svjesno važnosti kontinuiranog usavršavanja, prepoznaje vlastite potrebe, ali usavršavanje koristi samo u svrhu stjecanja osnovnih IKT vještina za rad na računalu. Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika, temeljem stečenih znanja na stručnim usavršavanjima, ima dovoljno samopouzdanja odabrati adekvatne digitalne sadržaje te ih redovito primjenjivati u poučavanju, a u međusobnim razgovorima razmjenjuju stečena znanja, vještine i ideje iz područja primjene IKT-a. Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika u svom poučavanju provodi aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika (npr. samo učitelji informatičke grupe predmeta), a počinju završavati i pojedine oblike usavršavanja u području primjene IKT-a za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika prepoznaje potrebu da se na razini škole sustavno pristupa planiranju i provođenju aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika.

ELEMENT	DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA 1	DIGITALNA POČETNICA 2	DIGITALNO OSPOSOBLJENA 3	DIGITALNO NAPREDNA 4	DIGITALNO ZRELA 5
OSVIJEŠTENOST I ...					
PLANIRANJE USAV...					
SVRHA STRUČNOG...					
SAMOPOUZDANJE ...					
DIGITALNE KOMPE...					
UČENICI S POSEB...					
INFORMALNO UČE...					

Razina 4: Digitalno napredna*

* Prema rezultatu samoevaluacije

Opće karakteristike razine su: Pristup IKT resursima je moguć u većini prostorija škole za odgojno-obrazovne djelatnike i učenike i izvan školskih termina. Škola je aktivna online te se primjenjuju pravila poželjnog ponašanja na Internetu. Postoji praksa vezana uz projekte primjene IKT-a, intelektualno vlasništvo i zaštitu autorskog prava. Osim elektroničke pošte, koriste se napredniji oblici komunikacije i izvještavanja poput sustava za upravljanje e-učenjem ili e-Dnevnika.

ELEMENT	DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA 1	DIGITALNA POČETNICA 2	DIGITALNO OSPOSOBLJENA 3	DIGITALNO NAPREDNA 4	DIGITALNO ZRELA 5
PRISTUP ODGOJN...					
PRISTUP UČENIKA...					
PRISUTNOST NA M...					
KOMUNIKACIJA, IN...					
PRAVILA POŽELJN...					
AUTORSKO PRAVO...					
PROJEKTI					

IKT infrastruktura

Razina 2: Digitalna početnica*

* Prema rezultatu samoevaluacije

Opće karakteristike razine su: Postoji osnovni plan nabave IKT resursa. Neke učionice su opremljene projektorima, a neka računala su umrežena i spojena na Internet. Računalna oprema za rad učenika i dalje uglavnom ne postoji. Održavanje opreme i tehnička potpora provode odgojno-obrazovni djelatnici i to uglavnom na dobrovoljnoj bazi. Na svoj opremi instalirana je sustavska programska potpora, a na manjem dijelu i aplikativna. Postoji centralni repozitorij digitalnih dokumenata i obrazovnih sadržaja, ali uz ograničenu dostupnost uglavnom samo za odgojno-obrazovne djelatnike. Koristi se minimalni skup programskih zaštitnih mjera poput sigurnosne kopije i antivirusne zaštite. Kontrola licenciranja programske potpore se i dalje ne provodi.

ELEMENT	DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA 1	DIGITALNA POČETNICA 2	DIGITALNO OSPOSOBLJENA 3	DIGITALNO NAPREDNA 4	DIGITALNO ZRELA 5
PLANIRANJE I NAB...					
MREŽNA INFRASTR...					
IKT OPREMA U ŠKO...					
IKT OPREMA ZA OD...					
PROGRAMSKI ALAT...					
TEHNIČKA POTPORA					
ODRŽAVANJE OPR...					
CENTRALNO MJES...					
SUSTAV INFORMAC...					
KONTROLA LICENC...					