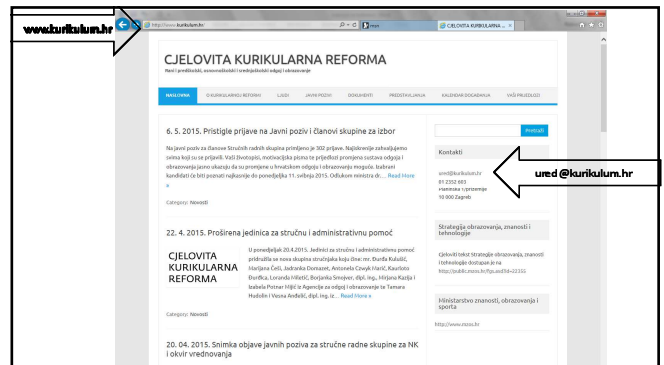


CJELOVITA KURIKULARNA REFORMA

(PREMA PPT MEĐUŽUPANIJSKOG STRUČNOG VIJEĆA ZA
VODITELJE ŽŠV I RAVNATELJE ŠKOLA)

Županijsko stručno vijeće nastavnika biologije i kemije
Labin, 30.06.2015.

Lipanj, 2015.



INFORMIRANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE (ERS I JSAP)

1. državni skupovi
2. sastanci sa savjetnicima AZOO-a
3. **jednodnevni regionalni skupovi za voditelje (M)ŽŠV-a (svibanj)**
4. **jednodnevni skupovi za voditelje ŽŠV-a po područjima i regionalnim centrima (studen 2015.)**
5. mjesečni webinar s informacijama o kurikularnoj reformi za široku publiku, a po potrebi i za određene skupine korisnika (npr. voditelji ŽŠV, ravnatelji, savjetnici AZOO), tematski webinar (manjine, predmetna područja i dr.)
6. Web/FB kao oblik stručnog usavršavanja
7. jednodnevni državni skupovi za voditelje ŽŠV-a po predmetima (u 2016.)

CIJEVI STRUČNIH SKUPOVA

- Informiranje i upoznavanje (M)ŽŠV s ciljevima, planiranim tijekom i provedbom Cjelovite kurikularne reforme
- Dvosmjerna komunikacija
- Diseminacija i informacija i stručno usavršavanje članova (M)ŽŠV
- Osposobljavanje za razumijevanje dokumenata
- Osposobljavanje za informiranje o sudjelovanju u javnoj raspravi
- Priprema za implementaciju kurikularnih dokumenata u praksi
- Stvaranje mreže za podršku

- KONTEKST
- PLANIRANI TUEK REFORME
- ULOGA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA
- NUŽNOST, PRILIKA ILI ...

1. KONTEKST

Na temelju članka 81. Ustava Republike Hrvatske, Hrvatski sabor na sjednici 17.
listopada 2014. donio je

STRATEGIJU OBRAZOVANJA, ZNANOSTI I TEHNOLOGIJE

http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014_10_124_2364.html

PRVA DVA POGLAVLJA STRATEGIJE OBRAZOVANJA, ZNANOSTI I TEHNOLOGIJE

CJELOŽIVOTNO UČENJE

- Izgraditi sustav za identifikiranje, poticanje i razvoj sposobnosti i potencijala pojedinačate ojačati službe za cjeloživotno osobno i profesionalno usmjeravanje
- Unaprijediti kvalitetu i uspostaviti sustav osiguravanja kvalitete
- Razviti procese i sustav priznavanja n eformalno i i nformalno stečenih znanja i vještina
- **Unaprijediti sustav trajnog a profesionalnog razvoja i usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika**
- Proširiti i unaprijediti primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i obrazovanju

RANI I PREDŠKOLSKI, OSNOVNOŠKOLSKI I SREDNJOŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- Unaprijediti razvojni potencijal odgojno-obrazovnih ustanova
- **Provesti cjelovitu kurikularnu reformu**
- Izmijeniti strukturu osnovnog obrazovanja
- Podići kvalitetu rada i društvenog ugleda učitelja
- Unaprijediti kvalitetu rukovođenja odgojno-obrazovnim ustanovama
- Razviti cjelovit sustav podrške učenicima
- Osigurati optimalne uvjete rada odgojno-obrazovnih ustanova
- Ustrojiti sustav osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja

**REAKCIJA NA NAJAVU CJELOVITE
KURIKULARNE REFORME:**

**SVAKIH NEKOLIKO GODINA
IMAMO REFORMU**

- 1958. Jedinstvena osnovna osmogodišnja škola
Četverogodišnja gimnazija**
- 1977. Usmjerenom srednjoškolskom obrazovanju**
- 1991. Četverogodišnja gimnazija**

- 1958. Nastavni plan i program za osnovnu školu
- 1972. Opći nastavni plan za osnovnu školu
- 1974. Osnove nastavnog plana i programa za srednjoškolsko obrazovanje u SR Hrvatskoj
- 1990. Plan i program odgoja i osnovnog obrazovanja
- 1991. Nastavni plan osnovnog školstva (inovirani)
- 1994. Nastavni program za gimnazije
- 1995. Olovirni nastavni plan i program za razrednu i predmetnu nastavu za osnovne škole u Republici Hrvatskoj
- 1995.-1998. Nastavni planovi i olovirni programi za pojedina područja strukovnog obrazovanja
- 2006. Nastavni plan i program za osnovnu školu
- 2011. Standardi za nimanja, standardi kvalifikacija, strukovni kurikulumi (13 sektora, 28 zanimanja)

JESU LI PROMJENE NUŽNE?

Rezultati PISA ispitivanja

PISA 2012.	MATEMATIČKA PISMENOST	PRIRODOSLOVNA PISMENOST	ČITLAČKA PISMENOST
RANG RH	40/63	34/63	35/63
BODOVI HR	471	491	485
PROSJEK	494	501	496
NAJBOLJI	633	580	570
RAZLIKA	-139	-79	-74
ISPOD RAZINE 2	29,9%	17,2%	18,6%
RAZINA 3 I 6	7%	4,6%	4,4%

PRIMJER ZADATKA 2. RAZINE, PISA 2012. (NIJE RJEŠILO 30% NAŠIH UČENIKA I UČENICA)

BICIKLISTICA HELENA

Helena je nedavno dobila novi bicikl. On ima mjerač brzine kojim se nalazi na upravljaču. Mjerač brzine može reći Heleni koliki je put prešla i kolika je bila prosječna brzina tijekom vožnje.

Pitanje

Tijekom jedne vožnje Helena je prešla 4 km u prvih 10 minuta i potom 2 km u idućih 5 minuta.

Koja je od sljedećih tvrdnjitočna?

A Helenina prosječna brzina je bila veća u prvih 10 minuta nego u sljedećih 5 minuta.

B Helenina prosječna brzina u prvih 10 minuta i u sljedećih 5 minuta je bila ista.

C Helenina prosječna brzina u prvih 10 minuta je bila manja od one u sljedećih 5 minuta.

D Na temelju pruženih informacija se ne može ništa reći o Heleninoj prosječnoj brzini.

PRIMJER ZADATKA 6. RAZINE, PISA 2012. (RUEŠILO 2% NAŠIH UČENIKA I UČENICA)

Helena je nedavno dobila novi bicikl. On ima mjerač brzine kojis e nalazi na upravljaču. Mjerač brzine Heleni pokazuje koliki je put prešla i kolika je bila prosječna brzina tijekom vožnje.

Helena je vozila bicikl od kuće do rijeke koja je udaljena 4 km. Tamo je stigla za 9 minuta. Natrag je vozila kraćim putem od 3 km. Za to joj je trebalo samo 6 minuta.

Koja je bila Helenina prosječna brzina u km/h tijekom vožnje od kuće do rijeke i natrag?
Prosječna brzina vožnje: km/h

PRIMJER ZADATKA IZ ISPITA DRŽAVNE MATURE IZ BIOLOGIJE

51.4. Navedite dvije mjere koje smanjuju rizik oboljevanja od spolno prenosivih bolesti:

Mjera: _____

Mjera: _____

- **32,3%** PRISTUPNIKA ODGOVARA TOČNO
- **43,3%** GIMNAZIJALACA ODGOVARA TOČNO

PRIMJER ZADATKA IZ ISPITA DRŽAVNE MATURE IZ GEOGRAFIJE 2010.

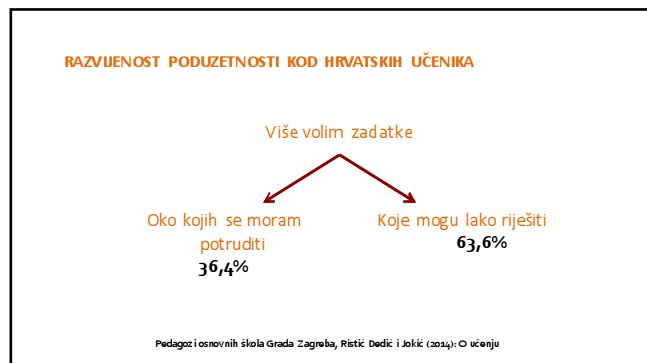
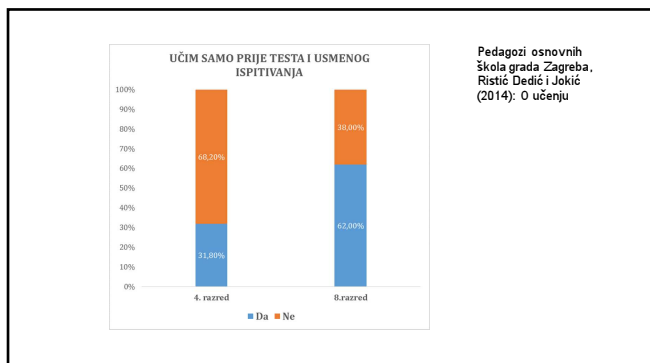
Koliko je stanovnika imala Hrvatska 31. ožujka 2001. godine u ponuć ako je gustoća naseljenosti bila 78,5 stan./km², a površina Hrvatske 56 594 km²?

- **44,5 %** pristupnika nije odgovorilo
- 14,4 % pristupnika upisalo netočan odgovor
- 40,9 % pristupnika točno odgovorilo

Ocjene iz matematike

	3. Razred OŠ	5. Razred OŠ	7. Razred OŠ	1. Razred SS	2. Razred SS	3. Razred SS	4. Razred SS
M	4.05	3.41	3.24	2.94	2.94	2.96	3.08
SD	0.975	1.106	1.151	0.997	1.021	1.039	1.085
Dovoljan	9.0	27.5	36.5	43.3	44.4	44.8	40.3
Dobar	18.1	25.9	22.9	28.9	27.4	26.4	26.6
Vrlo dobar	31.8	25.2	20.4	18.2	17.5	17.3	18.1
Odlizan	41.1	21.4	20.2	9.6	10.7	11.5	15.0

Jočić i Ristić Dedić (2014): Ocjene u obrazovanju RH, Interni izvještaj za MZOS



JESU LI PROMJENE NUŽNE?

DA

ZAŠTO SU PROMJENE NUŽNE?

2015. OBIJEŽJA POSTOJEĆIH NASTAVNIH PROGRAMA U HRVATSKOJ

- Znanje usmjereno na informacije
- Velika količina informacija
- Poučavanje kao transfer informacija
- Učenje kao memoriranje informacija niže kognitivne razine
- Ne potiče razvoj kompetencija
- Ne potiče razvoj kritičkog mišljenja, kreativnosti, radoznalosti...
- Ne potiče razvoj metakognitivnih vještina
- Ne potiče razvoj nekognitivnih aspekata razvoja

Odgajno-obrazovni sustav Republike Hrvatske zahtijeva **smislene, sustavne i korjenite promjene.**

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije predviđa **kurikularne i strukturne promjene.**

2. PLANIRANI TIJEK PROMJENA

(PROVEDBA STRATEGIJE OBRAZOVANJA, ZNANOSTI I TEHNOLOGIJE)

Dionica A - Izrada kurikularnih dokumenata, izrada podloga i modela za sustav vrednovanja, ocjenjivanja i izvještavanja o učeničkim postignućima, osposobljavanje učitelja, senzibiliziranje javnosti: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole (8 + 3/4): **veljača 2015. – siječanj 2016.**

Dionica B - Eksperimentalna provedba i evaluacija, osposobljavanje učitelja, izrada udžbenika, digitalnih materijala: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole (8 + 3/4): **2016. – 2017. školske godine**

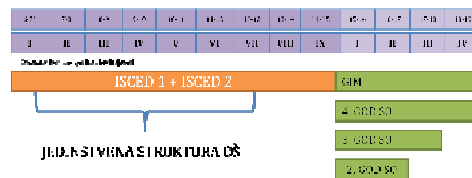
Dionica C - „Reformirana hrvatska škola“: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole (8 + 3/4) **2017. – 2018. školske godine**

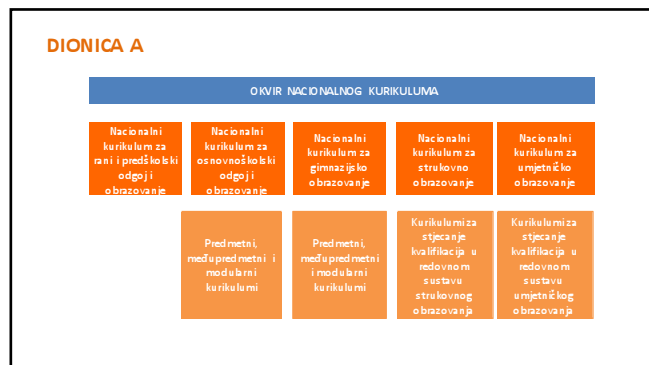
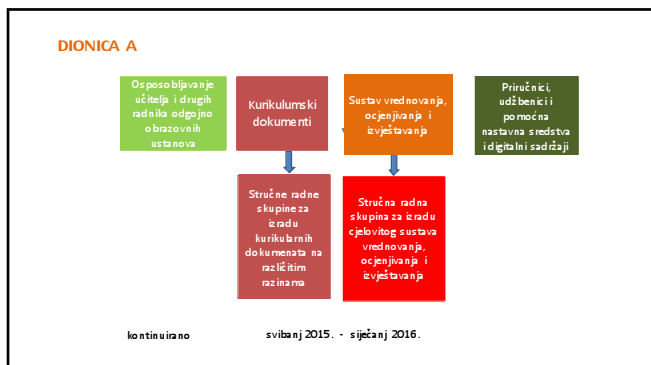
Dionica D - Strukturna transformacija – infrastrukturna prilagodba, programska transformacija izrađenih programa trenutnu strukturu (8+3/4) u devetogodišnju osnovnu školu i postojeće trajanje srednje škole (9 + 3/4)

Dionica E - Eksperimentalno uvođenje devetogodišnje osnovne škole i postojeće trajanje srednje škole (9 + 3/4)

Dionica F - Potpuno uvođenje devetogodišnje osnovne škole i postojeće trajanje srednje škole (9 + 3/4)

DESETOGODIŠNJA OSNOVNA ŠKOLA
NA (BLAŽI) POMOĆI PUNA DOLJE + ULAZAK U FORMALNO OBRAZOVANJE ALIJE DO 19.
DJELE KAPITALNO ŠESTU GODINU ŽIVOTA
I ZAOLŽAVANJE POSTOJEĆEG SUSTAVA (ISCED 1)





TRI POZIVA ZA ČLANOVE STRUČNIH RADNIH SKUPINA

3. poziv – sredinom svibnja 2015. – početak rada rujna 2015.

PREDMETNI KURIKULUMI

npr. matematika od 1. osnovne do 4. razreda srednje škole

SVI DETALJI O ZADAĆAMA RADNIH SKUPINA, UVJETIMA RADA I ROKOVIMA BIT ĆE NAVEDENI U JAVNIM POZIVIMA I POPRATNOM OBRAZLOŽENJU.

STRUČNE RADNE SKUPINE

U svim stručnim radnim skupinama većinu članova činit će učitelji, stručni suradnici, odgajatelji i ravnatelji.

- Očekuje se ključan doprinos akademske zajednice sa sveučilišta, znanstvenih instituta i Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti.
- Ukupno će sudjelovati oko 300 stručnjaka iz škola, vrtića, visokih učilišta, instituta, agencija, privatnog sektora, državne uprave.
- Očekuje se da će iz akademske zajednice sudjelovati oko 100 stručnjaka.

RAD NA CJELOVITOJ KURIKULARNOJ REFORMI

- Ekspertna radna skupina jedinica za stručnu i administrativnu podršku bit će izdvojene na godinu dana na posebnoj lokaciji i u potpunosti posvećene zadatku osmišljavanja i provedbe kurikularne reforme.
- Za vrijeme izrade **predmetnih kurikuluma** predviđeno je da odgojno-obrazovni radnici škola budu izdvojeni sa svojih radnih mjesta.
- Značajna pažnja i financijska sredstva bit će usmjerena stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih radnika kao **osnovnom preduvjetu** uspješnosti provedbe.

**OSNOVNE ODREDNICE
KURIKULARNE REFORME**

KONTINUITET

Uvažavanje nužnosti **kontinuiteta** kao i nastojanja dosadašnjih obrazovnih vlasti (bez obzira na njihovu političku pripadnost)

→ preuzimanje dobrih iskustava i dijelova dokumenata.

USMJERENOST NA:

- Razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje
- Povećanje razine funkcionalne pismenosti učenika
- Povezanost obrazovanja s interesima, potrebama i životnim iskustvima učenika
- Povezanost odgoja i obrazovanja s potrebama društva i gospodarstva

USMJERENOST NA ODGOJNO-OBRAZOVNE ISHODE

- Jasno određivanje **odgojno-obrazovnih ishoda** – definiranje očekivanja od učenika nakon određene cjeline, razdoblja i cjelokupnog obrazovanja.
- **Odgojno-obrazovni ishodi nisu samo kognitivne prirode (znanja)**, već uključuju i razvoj stavova, vještina, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, estetskog vrednovanja, inicijativnosti, poduzetnosti, financijske pismenosti, medijske pismenosti, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini, vladanja i brojne druge.

USMJERENOST NA:

- Igru kao temelj razvoja djece i izbjegavanje „školicizacije“ u *ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju*.
- Konceptualnu programsku promjenu u svih predmeta u *osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju*. Relevantnost sadržaja i metoda učenja i poučavanja za sadašnji i budući život učenika te primjerenost njih ovoj razvojnoj dobi.

UVODENJE IZBORNOSTI I UČENJA NA RADNOM MJESTU

- Uvođenje **izbornosti u gimnazijsko obrazovanje** koja će omogućiti usmjerenje interesa učenika i jasnije profiliranje *gimnazijskog obrazovanja*.
- Uvođenje **učenja na radnom mjestu u svim programima strukovnog obrazovanja**, povećanje relevantnosti strukovnog obrazovanja i olakšanje prelaska iz obrazovanja na tržište rada.

VEĆA AUTONOMIJA UČITELJA I NASTAVNIKA

Veća autonomija učitelja i nastavnika u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, ali i poticanje primjene metoda poučavanja i učenja koje omogućuju aktivnu ulogu učenika u razvoju znanja, vještina i stavova uz podršku učitelja i nastavnika te u interakciji s drugim učenicima.

NOVI MODEL VREDNOVANJA, OCJENJIVANJA I IZVJEŠTAVANJA

- Jasno određene kriterije razvijenosti i usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, čime će se osigurati osnova za objektivnije i valjanije ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća.
- Korjenita promjena ocjenjivanja, vrednovanja i izvještavanja o postignućima učenika. Vrednovanje kao dio učenja, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog.

ORGANIZACIJSKE PROMIJENE

- Drugačija organizacija škole.
- Definiranje odgojno-obrazovnih ciklusa.
- Promjena predmetno-satnog sustava u **početnim razredima osnovne škole**.

3. ULOGA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

ULOGA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA U PROCESU KURIKULARNE REFORME

- Informiranje
- Uključivanje u rad stručnih radnih skupina
- Upoznavanje kurikulumskih dokumenata
- Doprinos konačnom oblikovanju kurikulumskih dokumenata (javne rasprave, konzultacije)
- Implementacija kurikulumskih dokumenata u praksi

ULOGA (MEĐU)ŽUPANIJSKIH STRUČNIH VIJEĆA

- Organiziranje prvog kruga stručnih skupova ŽSV-a/MŽSV-a **do 10. srpnja 2015. godine.**
- Organiziranje drugog kruga stručnih skupova u prosincu 2015. i siječnju 2016. – javna rasprava o prvim nacrtima predmetnih kurikuluma
- Aktivno praćenje tijeka kurikularne reforme (web stranice, ...)
- Diseminiranje informacija, vođenje radionica, organiziranje refleksije
- Prikupljanje povratnih informacija od članova ŽSV-a (nakon održanih ŽSV-a svaki sudionik ispunjava *on-line* upitnik)



28.6.2015. – JAVNI POZIVI – OSNOVNE INFORMACIJE O PRIJAVAMA
NA JAVNE POZIVE ZA PODRUČJA KURIKULUMA, MEĐUPREDMETNE
KURIKULUME, PREDMETNE KURIKULUME TE ZA POSEBNE SKUPINE ZA
DAROVITE I UČENIKE S POTEŠKOĆAMA U OKVIRU CJELOVITE KURIKULARNE
REFORME ZAPRIMLJENO JE UKUPNO 927 PRIJAVA.

I TO:

PODRUČJA KURIKULUMA: 211

KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA: 198

KURIKULUMI NASTAVNIH PREDMETA: 471

UČENICI S POTEŠKOĆAMA: 25

DAROVITI UČENICI: 22

BY BORIŠ JORIĆ | 28. LIPNJA 2015.

BAREM JEDNOM...



HVALA!

