

Ishodi učenja i informacijska pismenost



Karakteristike obrazovanja



- tržišna orijentacija
- financijska odgovornost (eng. accountability)
- vrijedi samo ono što je mjerljivo

Standardi / MJERLJIVE kompetencije informacijske pismenosti

- obično usmjereni na definiranje karakteristika informacijski pismenog pojedinca, uz taksativno navođenje svojstava, atributa, procesa, znanja, vještina, stavova ili uvjerenja koje takav pojedinac treba izgraditi.
- u pravilu nemaju normativni karakter, već ih treba razumjeti kao neku vrstu preporuke koja omogućuje podizanje razine učinkovitosti nastavnog procesa

Standardi /mjerljive kompetencije

Standard

Navode se ciljevi informacijskog opismenjivanja (pretraživanje, vrednovanje, korištenje)

Pokazatelj uspješnosti

Definira što učenik treba usvojiti kako bi bio informacijski pismen

Ishod učenja

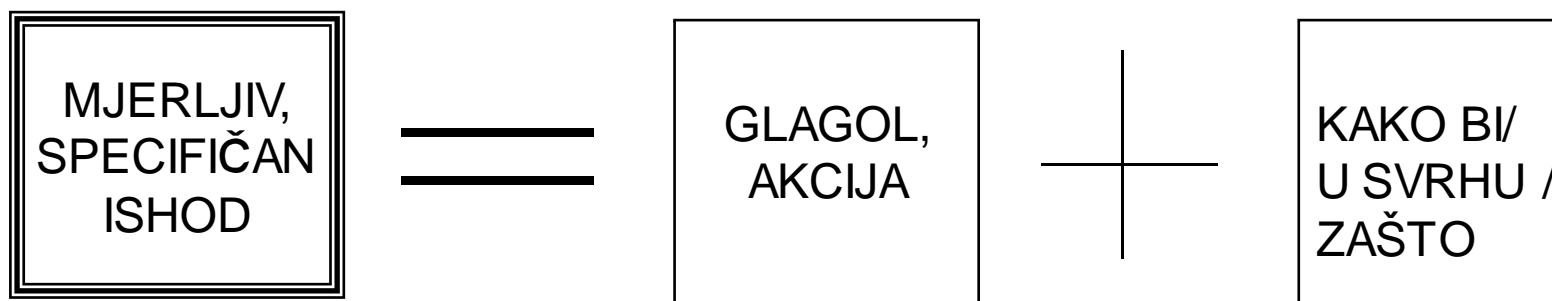
Određuju je li učenik savladao pojedini pokazatelj

Zašto standardi i ishodi učenja u IP

- konkretizacija! Preciziranje sadržaja
- evaluacija, vrednovanje
- integracija!
- Transparentnost sadržaja prema korisnicima
- Koordinacija s ostalim sadržajima
- Suradnja s nastavnicima



Formula jakih ishoda učenja:



primjeri:

Učenik **razvija** informacijske strategije **u svrhu** pronalaženja informacija

Učenik će **znati razlikovati** znanstvene i popularne izvore **kako bi mogao procijeniti kvalitetu** i vjerodostojnost izvora.

Učenik **koristi** enciklopediju i leksikon **za** proširivanje znanja.

Pisanje programa informacijske pismenosti

Kompetencija: Pristup informacijama

Pokazatelj 1 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 2 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 3 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Kompetencija: Vrednovanje informacija

Pokazatelj 1 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 2 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 3 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Kompetencija: Korištenje informacija

Pokazatelj 1 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 2 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Primjer

Standard 3: Kritičko vrednovanje informacije i njezinih izvora

Pokazatelj 1: Informacijski pismen student sažima glavne ideje koje izlučuje iz prikupljenih informacija

Ishodi učenja:

- čita tekst i odabire glavne ideje
- mijenja tekstualne formulacije izražavajući ih vlastitim riječima
- točno odabire podatke
- odabire dijelove teksta koje će doslovno citirati

Pokazatelj 2: Informacijski pismen student primjenjuje kriterije za vrednovanje informacija i informacijskih izvora

Ishodi učenja:

- preispituje i uspoređuje informaciju iz raznih izvora u svrhu procjene pouzdanosti, vjerodostojnosti, točnosti, autorstva,
- analizira strukturu i logiku potpornih argumenata ili metoda

Artikulacija ishoda učenja

- tipični glagoli koji se koriste za ishode učenja:
 - definira, opisuje, prepoznaje, zna, imenuje, navodi, odabire, razumije, razlikuje, procjenjuje, objašnjava, oprimjeruje, tumači, parafrazira, sažima, pokazuje, modificira, rukuje, analizira, raščlanjuje, ilustrira, organizira, stvara, vrednuje, zaključuje, cijeni, prikuplja, predlaže, izvodi, postavlja strategiju, koristi, mijenja, utvrđuje

Pisanje programa informacijske pismenosti

Kompetencija: Pristup informacijama

Pokazatelj 1 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 2 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 3 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Kompetencija: Vrednovanje informacija

Pokazatelj 1 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 2 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 3 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Kompetencija: Korištenje informacija

Pokazatelj 1 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 2 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Vježba:

O kojoj je kompetenciji riječ:

Ishodi učenja:

1. učenik uočava prijevare i manipulacije
2. primjenjuje istraživačke metode
3. koristi se raznim klasifikacijskim i drugim sustavima
4. priopćava rezultate rada jasno i u stilu koji najviše odgovara potencijalnoj publici
5. pošteno koristi izvore zaštićene autorskim pravima

Vježba 2:

- definira, opisuje, prepoznaje, zna, imenuje, navodi, odabire, razumije, razlikuje, procjenjuje, objašnjava, oprimjeruje, tumači, parafrazira, sažima, pokazuje, modificira, rukuje, analizira, raščlanjuje, ilustrira, organizira, stvara, vrednuje, zaključuje, cijeni, prikuplja, predlaže, izvodi, postavlja strategiju, koristi, mijenja, utvrđuje

KOMPETENCIJA: Korištenje informacijom

Pokazatelj:

Učenik se legalno koristi informacijom

Ishod učenja: ?

KOMPETENCIJA: Vrednovanje informacije

Pokazatelj: Učenik pomiruje razlike u gledištima koja su izražena u literaturi

Ishod učenja: ?

KOMPETENCIJA: Pristup informacijama

Pokazatelj 1: Učenik razlikuje tipove inf. izvora

Ishod učenja: ?

Pokazatelj 2: Učenik postavlja strategiju pretraživanja

Ishod učenja?

Primjeri iz prakse

Pisanje programa informacijske pismenosti

Kompetencija: Pristup informacijama

Pokazatelj 1 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 2 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 3 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Kompetencija: Vrednovanje informacija

Pokazatelj 1 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 2 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 3 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Kompetencija: Korištenje informacija

Pokazatelj 1 _____

Ishodi učenja: _____

Vježbe: _____

Pokazatelj 2 _____

Ishodi učenja: _____

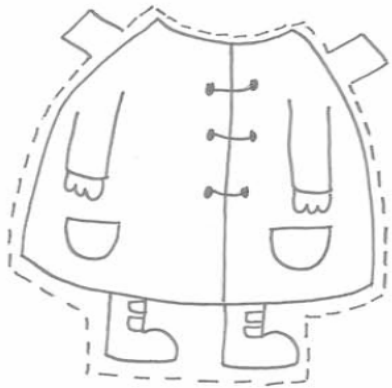
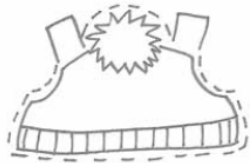
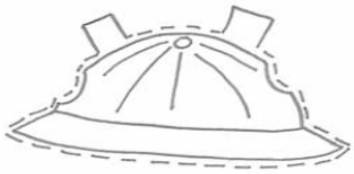
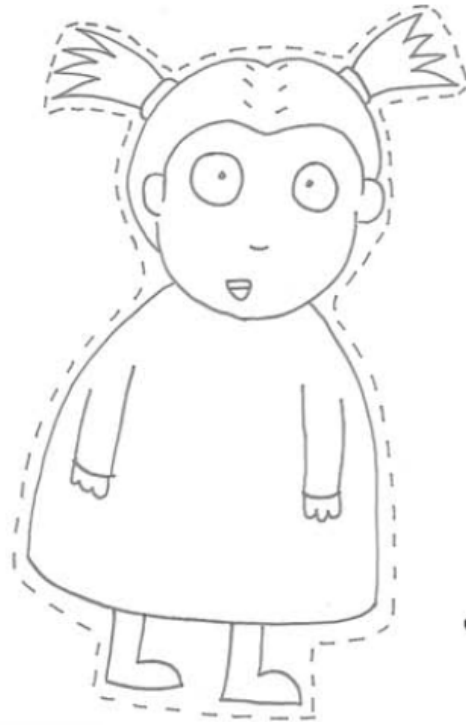
Vježbe: _____

Primjer: upoznavanje različitih informacijskih izvora

- **Kompetencija:** Korištenje informacija
- **Ishod učenja:** učenici će ciljano koristiti različite tipove informacijskih izvora u svrhu rješavanja informacijskih potreba

Kako teče aktivnost

- Knjižničar učenicima predstavi problem:
 - sutra razred ide na izlet. Kako ćete se odjenuti
- novine, internet, TV, pitate prijatelja, iziđem iz zgrade i pogledam u nebo...



Primjer: postavljanje strategije pretraživanja

- **Kompetencija:** Pronalaženje informacija
- **Ishod učenja:** učenik razumije da je znanje moguće organizirati u discipline što utječe na način rješavanja informacijske potrebe

Kako teče aktivnost

- Knjižničar postavi nekoliko istraživačkih pitanja iz različitih područja:
 - npr. “zašto su nam vode važne”, “zaštićene životinje”, “navedi neka dječja prava”, pronadi narodne poslovice o prijateljstvu”, “prosječan broj otkucaja srca”, “kada Hrvati prihvaćaju kršćanstvo kao svoju vjeru”...
- učenicima se ponudi niz knjiga iz različitih područja (književnost, medicina, biologija, povijest....) a oni biraju najbolji izvor za svako područje

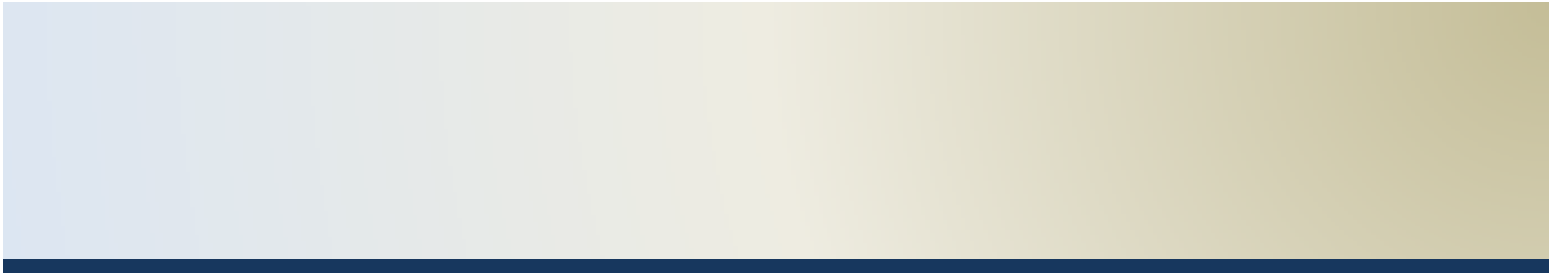
Ključne riječi: primjer iz programa

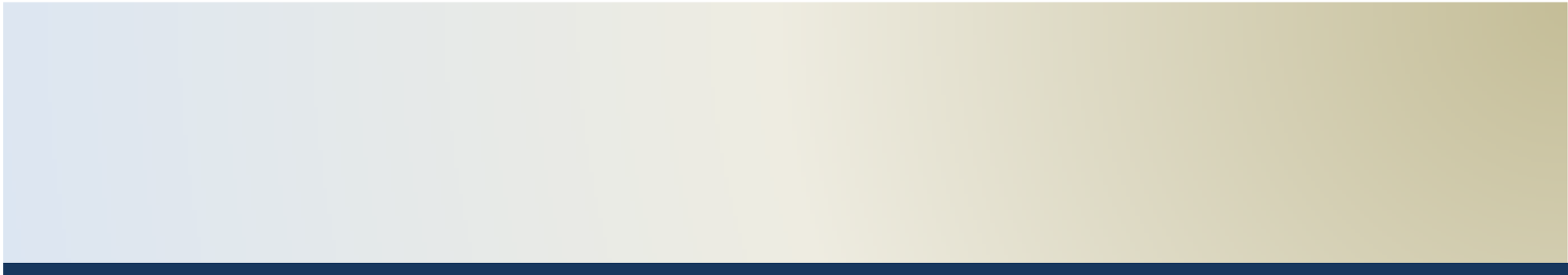
Kompetencija: Pristup i pronalaženje informacija

Pokazatelj: učenik definira i iskazuje informacijsku potrebu

Ishodi učenja:

- prepoznaje ključne koncepte i pojmove koji opisuju informacijsku potrebu
- iz odabranih ključnih riječi generira nadređene, podređene pojmove i sinonime





kompjutor

monitor

miš

kompjuter

kućište

računalo

PC

osobno računalo

tehnička naprava
stroj

kako teče aktivnost:

- učenike podijelite u 2 skupine;
 - svaka skupina dobije sliku (ukoliko su mlađi) ili pojam; npr. adolescent, šećerna bolest, ljekarna, automobil, brod, tuga....
 - svaka skupina mora ispisati sinonime, podređene, nadređene pojmove (smiju koristiti izvore u knjižnici)
 - skupina koja ispiše najveći broj pojmova pobijedila je

Npr. prednosti i nedostaci električnih automobila;

Električni automobili, hibridi...

Prednosti, nedostaci, učinkovitost, efikasnost, izvedba..

Auti, automobili, vozila...

